Introduction au codage en salle de classe

Membres de l'équipe :
Jean Pierre Massé, François Beaulne, Michel Tessier, and Claude Camirand

Conseil scolaire : Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien - CSDCEO

Ce que nous avons réalisé

Notre projet de codage a servi à introduire la notion du codage à l'aide de mBlocks. En tant qu'équipe nous avons en premier lieu déterminé le but du projet tout en respectant les mesures sanitaires imposées.

L'équipe a participé à un atelier déjà prévu qui était offert par le conseil scolaire lors d'une journée pédagogique portant sur la mise en application du logiciel mBlocks. C'est grace à cet atelier que l'équipe a pu se familiariser avec le logiciel mBlocks qui était préconisé de façon systémique par notre conseil scolaire. Nous avons alors procédé à l'apprentissage de base du codage autant pour les membres de l'équipe que pour les élèves. À partir de cette initiation à ce logiciel et en comprenant que la vision de notre conseil porterait sur ce logiciel, l'équipe a pris la décision de profiter de cet atelier comme point de départ pour notre projet. Ayant une meilleure compréhension de ce que le logiciel peut offrir comme activité, notre projet s'est défini davantage.

Les mesures sanitaires imposées nous ont permis l'embauche de notre expert (Jean François Lortie). Sur une base hebdomadaire, l'équipe et les élèves ont fait l'acquisition des notions de base du codage. Dès la troisième session, nous avons appris comment écrire le code pour trouver des variables. Nous travaillons pour le moment à écrire du code afin de créer des jeux vidéo de base.

Ce que nous avons appris

Du point de vue de l'équipe du personnel enseignant, nous avons appris beaucoup au sujet de la logistique nécessaire pour arriver à notre but. De la simple réservation des outils technos (Chromebook) à l'utilisation du mBlocks dans un système géré par le conseil (contraintes informatiques qui empêchaient l'accès au site) à l'intégration du codage dans une matière (maths), l'équipe a vécu de nombreux bas, mais surtout des belles réussites.

Une fois l'obstacle de connaître les blocs et les fonctions de base a été surmonté, l'équipe a été témoin d'une amélioration générale au niveau du codage, mais surtout au niveau de l'engouement des élèves face à nos "périodes de code".

Comment avons-nous partagé nos connaissances?

En étant au cycle intermédiaire où nous avons nos élèves pendant seulement deux ans, nous avons rapidement réalisé que si on voulait que notre projet soit durable que nous devions mettre certains efforts dans nos écoles nourricières afin d'assurer une relève et de progresser plus rapidement si nos élèves de sixième année arrivent en 7e année avec déjà des connaissances en codage. Nous avons l'intention d'ici la fin de l'année de mettre en place des ateliers dans les classes de 6e année de nos écoles nourricières.

Liens à nos travaux

https://drive.google.com/drive/folders/1XBixp1kEHsioce2Yvhg9TF18DWZkd-w0?usp=sharing

On twitter: **@esc_plantagenet**